

Podstawa prawna

Język niemiecki | klasa 7

Obowiązek przedstawienia wymagań

Art. 44b ust. 6 pkt 1 oraz ust. 8 pkt 1-3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 881, ze zm.) zobowiązuje nauczyciela do sformułowania wymagań oraz poinformowania uczniów i ich rodziców na początku każdego roku szkolnego o:

- wymaganiach niezbędnych do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania;
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych;
- warunkach i trybie otrzymania rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana.

Program nauczania i statut szkoły

Art. 44b ust. 3 i 10 tej ustawy wiąże ocenianie z podstawą programową i realizowanym programem nauczania, a szczegółowe zasady oceniania pozostawia statutowi szkoły. Podręcznik i propozycja wydawnictwa są materiałami pomocniczymi. Samo zamieszczenie PDF-u nie potwierdza poinformowania uczniów i rodziców.

Dostosowanie wymagań i skala ocen

Art. 44c ustawy oraz § 2 rozporządzenia MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 2572, ze zm., w tym Dz.U. z 2026 r. poz. 1122) wymagają dostosowań do potrzeb i możliwości ucznia w przypadkach wskazanych w przepisach. § 7 ust. 1-2 określa pięć ocen pozytywnych: celującą (6), bardzo dobrą (5), dobrą (4), dostateczną (3) i dopuszczającą (2). Te poziomy opisuje niniejszy dokument.

Przepisy źródłowe: [ustawa o systemie oświaty](#); [rozporządzenie - tekst jednolity](#); [zmiana obowiązująca od 1.09.2026 r.](#)

Zakres i wynik przeglądu

Język niemiecki | klasa 7

Podręcznik lub program: Magnet Smart 1

Sprawdzono obecność wymagań dla wszystkich pięciu ocen pozytywnych. Dalsza część zawiera wymagania nauczyciela lub wydawnictwa, po zmianach opisanych poniżej. Opisy oceny 1 pominięto.

Zasady stosowania

- Ocena śródroczna dotyczy zakresu przewidzianego i zrealizowanego do klasyfikacji śródrocznej, a roczna obejmuje osiągnięcia z całego roku. Kumulację wymagań stosuje się zgodnie z opisem poziomów w materiale źródłowym.
- Ocena celująca dotyczy bardzo wysokiego opanowania wymagań realizowanego programu. Konkurs ani wiedza spoza tego programu nie mogą być jedyną drogą do uzyskania tej oceny; odrębne uprawnienia laureatów wynikają z art. 44j ustawy.
- Pisemne prace domowe w klasach IV-VIII są nieobowiązkowe i nie otrzymują oceny. Nauczyciel sprawdza wykonaną pracę i przekazuje informację zwrotną. Ich wykonywanie może podwyższać roczną ocenę tylko wtedy, gdy przewiduje to statut; praktyczno-technicznych prac domowych nie zadaje się (§ 12 i § 12a).

Uwagi do tego materiału

Zmiany: Wydzielono wymagania właściwe dla klasy; zachowano wspólne zasady i sposoby sprawdzania osiągnięć. Usunięto fragment opisu oceny 1. Usunięto wymaganie wykraczania poza program jako warunek oceny celującej.

Do zamknięcia weryfikacji pozostaje porównanie ze statutem szkoły i zatwierdzonym programem oraz potwierdzenie sposobów sprawdzania osiągnięć i procedury uzyskania wyższej oceny. Tych dokumentów nie dostarczono.

Źródło: wymagania edukacyjne 2026_2027/j_niemiecki/j. niemiecki_wymagania edukacyjne.docx

Szkoła Podstawowa im. Bohaterów Grudnia '70 w Łęgowie

Język niemiecki

Nauczyciel – Michał Ćwikliński

WYMAGANIA EDUKACYJNE, SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ ORAZ WARUNKI UZYSKANIA WYŻSZEJ OCENY

I. Postanowienia ogólne

1. Wymagania edukacyjne dla klasy 7 opracowano z wykorzystaniem podręcznika Magnet Smart 1.
2. Dokument stanowi uszczegółowienie wymagań wynikających z realizowanego programu nauczania i obejmuje:
 - o wymagania niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych;
 - o sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych;
 - o warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.
3. Wymagania edukacyjne określają zakres wiadomości i umiejętności oraz poziom ich opanowania. Formy sprawdzania osiągnięć służą natomiast rozpoznaniu tego poziomu.
4. Szczegółowe zasady oceniania wewnątrzszkolnego, w tym zasady poprawiania ocen bieżących, terminy sprawdzianów, zgłaszania nieprzygotowania oraz ustalania ocen klasyfikacyjnych, określa statut szkoły.
5. Ocenie podlegają przede wszystkim osiągnięcia ucznia w zakresie znajomości i stosowania języka niemieckiego, rozumienia wypowiedzi, tworzenia wypowiedzi, reagowania językowego oraz przetwarzania informacji.

II. Wymagania edukacyjne – klasa VII

1. Zakres wiadomości i umiejętności

W klasie VII, zgodnie z zakresem realizowanego programu i odpowiednimi rozdziałami Magnet Smart 1, uczeń rozwija umiejętności językowe w następujących obszarach:

Obszar	Przewidywane treści
Człowiek	Przedstawianie siebie, dane osobowe, wiek, miejsce zamieszkania, zainteresowania, rodzina, wygląd i cechy charakteru.
Życie prywatne	Rodzina, przyjaciele, codzienne czynności, czas wolny, hobby, upodobania.
Szkoła	Przedmioty szkolne, plan lekcji, przybory, oceny, czynności związane z nauką.
Miejsce zamieszkania	Dom, mieszkanie, pomieszczenia, wyposażenie, opis pokoju i okolicy.
Żywnienie	Produkty spożywcze, posiłki, napoje, upodobania kulinarne, zamawianie jedzenia.
Zakupy i usługi	Sklepy, ubrania, ceny, kupowanie produktów, podstawowe zwroty grzecznościowe.

Czas i codzienność	Godziny, dni tygodnia, miesiące, pory dnia, plan dnia, terminy.
Podróżowanie i turystyka	Środki transportu, kierunki, miejsca, podstawowe sytuacje podczas podróży.
Zdrowie i kultura	Samopoczucie, podstawowe dolegliwości, zainteresowania kulturalne, zwyczaje i święta.

Zakres należy dopasować do rzeczywiście zrealizowanych rozdziałów Magnet Smart 1.

2. Wymagania na poszczególne oceny

Poniższe kryteria stosuje się do ocen śródrocznych i rocznych. Ocena śródroczna odnosi się do materiału zrealizowanego w pierwszym okresie nauki, natomiast roczna obejmuje wymagania przewidziane na cały rok, z uwzględnieniem przyrostu umiejętności ucznia.

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- opanował wszystkie wymagania przewidziane programem nauczania dla danego okresu w stopniu bardzo wysokim;
- biegle posługuje się poznanym słownictwem i strukturami gramatycznymi;
- samodzielnie tworzy rozbudowane, spójne i poprawne wypowiedzi ustne oraz pisemne;
- swobodnie reaguje w typowych i częściowo nowych sytuacjach komunikacyjnych;
- bardzo dobrze rozumie teksty pisane i wypowiedzi ustne odpowiednie do realizowanego poziomu;
- potrafi uzasadniać opinie, porównywać, opisywać i relacjonować wydarzenia;
- twórczo wykorzystuje język niemiecki w projektach, prezentacjach, dialogach i zadaniach problemowych;
- samodzielnie poszerza wiedzę o języku i kulturze krajów niemieckojęzycznych;
- twórczo i samodzielnie wykorzystuje wiadomości i umiejętności objęte realizowanym programem nauczania.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem dla danego okresu;
- zna i poprawnie stosuje słownictwo zrealizowanych działów tematycznych;
- tworzy logiczne i spójne wypowiedzi dotyczące siebie, rodziny, szkoły, domu, zainteresowań i życia codziennego;
- rozumie główny sens oraz szczegółowe informacje w odpowiednich dla poziomu tekstach i nagraniach;
- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne, m.in. odmianę czasowników, szyk zdania, pytania, przeczenia, rodzajniki, zaimki i przyimki;

- samodzielnie prowadzi krótkie rozmowy, zadaje pytania i udziela odpowiedzi;
- potrafi wyrażać upodobania, opinie, prośby, propozycje, zgodę i odmowę;
- redaguje samodzielne wypowiedzi pisemne zgodnie z poleceniem;
- popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji;
- potrafi wykorzystać poznane strategie uczenia się i komunikowania.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- dobrze opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem;
- posługuje się poznany słownictwem w typowych sytuacjach;
- tworzy komunikatywne wypowiedzi ustne i pisemne na znane tematy;
- rozumie główny sens i większość istotnych informacji w prostych tekstach i nagraniach;
- poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne, choć popełnia błędy;
- potrafi opisać osobę, miejsce, dzień, zainteresowania lub wydarzenie;
- reaguje w typowych sytuacjach, np. przedstawiania się, zakupów, rozmowy o szkole i czasie wolnym;
- pisze krótkie wiadomości, e-maile, opisy i dialogi;
- potrafi w pewnym zakresie samodzielnie poprawiać swoje błędy;
- korzysta ze wskazówek nauczyciela podczas poprawiania wypowiedzi językowych.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności konieczne do dalszej nauki;
- zna podstawowe słownictwo z najważniejszych działów tematycznych;
- potrafi przedstawić siebie, podać podstawowe informacje o rodzinie, szkole, domu i zainteresowaniach;
- rozumie ogólny sens krótkich, prostych tekstów i nagrań;
- wyszukuje podstawowe informacje, np. imię, wiek, godzinę, cenę lub miejsce;
- stosuje podstawowe czasowniki i konstrukcje zdaniowe, w tym poznane formy sein, haben oraz czasowników regularnych;
- zna podstawowe zasady odmiany czasowników, użycia rodzajników, zaimków i przeczeń;
- tworzy krótkie wypowiedzi według wzoru;
- potrafi odpowiedzieć na proste pytania i zareagować w podstawowych sytuacjach komunikacyjnych;
- z pomocą nauczyciela wykonuje zadania językowe;
- popełnia błędy, ale zazwyczaj potrafi przekazać podstawową informację.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- opanował niezbędne minimum wiadomości i umiejętności umożliwiające dalszą naukę;
- rozpoznaje podstawowe słowa i zwroty dotyczące siebie, rodziny, szkoły, domu i codzienności;
- potrafi podać niektóre dane osobowe;
- rozumie proste polecenia i bardzo krótkie komunikaty;
- rozpoznaje podstawowe liczebniki, dni tygodnia, godziny i nazwy przedmiotów;
- podejmuje próby budowania prostych zdań według wzoru;
- zna wybrane czasowniki i podstawowe zasady ich odmiany;
- z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i wykonuje ćwiczenia;
- podejmuje próby napisania krótkiej wypowiedzi;
- ma znaczne braki, ale opanowane umiejętności pozwalają na kontynuowanie nauki.

IV. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

1. Zasady

Sposoby sprawdzania osiągnięć służą ocenie stopnia opanowania wymagań edukacyjnych. Nie stanowią samodzielnych kryteriów uzyskania oceny klasyfikacyjnej.

Nauczyciel dobiera formę sprawdzania do rodzaju sprawdzanej umiejętności, zakresu materiału i indywidualnych możliwości ucznia.

2. Formy sprawdzania

Sprawdziany i prace klasowe

Sprawdzają opanowanie większej partii materiału. Mogą obejmować słownictwo, gramatykę, rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu pisanego, reagowanie językowe i tworzenie wypowiedzi pisemnej.

Kartkówki

Służą bieżącemu sprawdzaniu niewielkiej partii materiału, np. słownictwa z ostatnich lekcji, odmiany czasowników lub poznanych konstrukcji gramatycznych.

Odpowiedzi ustne i dialogi

Obejmują odpowiedzi na pytania, opis ilustracji, prezentację, dialog, scenkę sytuacyjną, relacjonowanie wydarzeń i reagowanie językowe.

Wypowiedzi pisemne

Obejmują e-maile, wiadomości, opisy, zaproszenia, ogłoszenia, relacje, krótkie opinie, dialogi oraz zadania wymagające udzielenia odpowiedzi w języku niemieckim.

Rozumienie ze słuchu

Sprawdzane za pomocą dialogów, nagrań, komunikatów i wypowiedzi odpowiednich do poziomu ucznia. Zadania mogą polegać na wyborze odpowiedzi, uzupełnianiu informacji lub porządkowaniu wydarzeń.

Rozumienie tekstu pisanego

Sprawdzane poprzez teksty z podręcznika, wiadomości, ogłoszenia, zaproszenia, opisy i teksty informacyjne. Uczeń wyszukuje informacje, określa główną myśl i interpretuje treści na swoim poziomie.

Projekty i prezentacje

Mogą dotyczyć języka, kultury, tradycji, życia codziennego krajów niemieckojęzycznych oraz praktycznego wykorzystania języka. Ocenie podlega wykonanie wymagań zadania, poprawność językowa, samodzielność i komunikatywność.

Aktywność i praca na lekcji

Nauczyciel może uwzględniać udział w ćwiczeniach, podejmowanie prób komunikowania się, pracę indywidualną i grupową, przygotowanie do zajęć oraz korzystanie ze strategii uczenia się, zgodnie ze statutem szkoły.

3. Kryteria oceniania sprawdzanych umiejętności

Przy ocenianiu prac i wypowiedzi nauczyciel bierze pod uwagę:

- stopień realizacji polecenia;
- zakres i poprawność słownictwa;
- poprawność gramatyczną;
- rozumienie tekstu lub nagrania;
- komunikatywność wypowiedzi;
- spójność i logiczność wypowiedzi;
- wymowę i płynność w wypowiedziach ustnych;
- poprawność ortograficzną i dostosowanie formy wypowiedzi pisemnej do zadania;
- samodzielność ucznia oraz umiejętność wykorzystania poznanych strategii językowych.

Ważne: Sprawdzian, kartkówka, odpowiedź ustna, projekt lub praca pisemna są narzędziami rozpoznawania osiągnięć ucznia. Nie są wymaganiami edukacyjnymi i nie określają same w sobie oceny klasyfikacyjnej.

V. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Warunki

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą ubiegać się o wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z języka niemieckiego, zgodnie z zasadami określonymi w statucie szkoły.
2. Uczeń powinien zgłosić chęć podwyższenia oceny w terminie i formie określonej w statucie.

3. Uczeń powinien przystąpić do ustalonej przez nauczyciela weryfikacji wiadomości i umiejętności.
4. Uczeń musi wykazać opanowanie wymagań edukacyjnych właściwych dla oceny, o którą się ubiega.
5. Weryfikacja powinna obejmować odpowiedni zakres materiału zrealizowanego w danym roku szkolnym oraz umiejętności istotne dla danej oceny.

2. Tryb postępowania

1. Nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej oraz o możliwości ubiegania się o ocenę wyższą – w terminie i w sposób przyjęty w szkole.
2. Uczeń lub jego rodzice składają wniosek o podwyższenie oceny zgodnie z postanowieniami statutu.
3. Nauczyciel analizuje dotychczasowe osiągnięcia ucznia, zakres zrealizowanego programu, wymagania na ocenę wyższą oraz ewentualne dostosowania wymagań.
4. Nauczyciel ustala zakres, formę i termin weryfikacji oraz informuje ucznia o wymaganiach, które będą sprawdzane.
5. Weryfikacja może obejmować następujące elementy:
 - słownictwo i gramatykę;
 - rozumienie tekstu pisanego;
 - rozumienie ze słuchu;
 - wypowiedź pisemną;
 - wypowiedź ustną lub dialog;
 - reagowanie językowe;
 - inne umiejętności wynikające z wymagań edukacyjnych.
6. Zakres weryfikacji powinien odpowiadać ocenie, o którą ubiega się uczeń. Jeżeli ocena wymaga opanowania kilku sprawności językowych, nie można ograniczać sprawdzenia wyłącznie do jednego rodzaju zadań.
7. Po przeprowadzeniu weryfikacji nauczyciel ocenia stopień spełnienia wymagań edukacyjnych i ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zgodnie z przepisami prawa i statutem szkoły.
8. Z przeprowadzonej weryfikacji nauczyciel może sporządzić dokumentację zawierającą zakres zadań, wyniki, informację o spełnieniu wymagań oraz ustaloną ocenę.

3. Przykładowy zakres wymagań przy podwyższaniu oceny

Uczeń ubiega się o ocenę	Powinien wykazać
Dostateczną zamiast dopuszczającej	Opanowanie podstawowego słownictwa, podstawowych struktur gramatycznych, rozumienie prostych komunikatów i umiejętność tworzenia krótkich wypowiedzi.
Dobłą zamiast	Samodzielne stosowanie poznanego słownictwa i gramatyki, rozumienie

dostatecznej	głównych informacji, komunikatywne wypowiedzi ustne i pisemne oraz reagowanie w typowych sytuacjach.
Bardzo dobrą zamiast dobrej	Bardzo dobre opanowanie wymagań programowych, samodzielność, spójność i poprawność wypowiedzi, rozumienie szczegółowych informacji oraz funkcjonalne stosowanie struktur językowych.
Celującą zamiast bardzo dobrej	Bardzo wysokie opanowanie wymagań przewidzianych programem nauczania oraz samodzielne i twórcze stosowanie poznanego języka w nowych sytuacjach.

VI. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia

1. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych przepisami prawa oświatowego.
2. Dostosowanie może obejmować w szczególności:
 - o zmianę stopnia trudności i formy poleceń;
 - o wydłużenie czasu pracy, jeżeli wynika to z rozpoznanych potrzeb;
 - o ograniczenie liczby zadań przy zachowaniu sprawdzania najważniejszych umiejętności;
 - o dzielenie większych partii materiału na mniejsze zakresy;
 - o dodatkowe objaśnienia, przykłady, wzory i słownictwo pomocnicze;
 - o dostosowanie sposobu udzielania odpowiedzi do potrzeb ucznia;
 - o możliwość wykorzystania materiałów pomocniczych, jeśli wynika to z zaleceń;
 - o stosowanie indywidualnego tempa pracy;
 - o odpowiednie dostosowanie kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnych i ustnych.
3. Dostosowanie wymagań nie oznacza automatycznego obniżenia oceny, lecz umożliwia uczniowi wykazanie rzeczywistego poziomu opanowania wiadomości i umiejętności.
4. Zakres dostosowania ustala nauczyciel na podstawie opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, rozpoznanych potrzeb ucznia oraz obowiązujących przepisów.

VII. Postanowienia końcowe

1. Niniejszy dokument stanowi podstawę planowania procesu dydaktycznego i oceniania osiągnięć uczniów z języka niemieckiego w klasach VII i VIII.
2. Dokument należy stosować łącznie z programem nauczania, rozkładem materiału, podręcznikami Magnet Smart 1 i Magnet Smart 2 oraz statutem szkoły.
3. Wymagania mogą być uszczegółowione lub zmodyfikowane w związku ze zmianą programu, podręcznika, rozkładu materiału lub potrzeb uczniów.

4. W sprawach nieuregulowanych niniejszym dokumentem stosuje się statut szkoły i obowiązujące przepisy prawa oświatowego.

Opracował – Michał Ćwikliński

Data: 14.09.2026

Podpis nauczyciela:

Zatwierdzono do stosowania: